Конспект занятия по развитию речи

 **«Ознакомление детей с произведением С.Маршака «Детки в клетке»**

       Цель: познакомить детей с произведением С. Маршака «Детки в клетке»

       Задачи:

      - Вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из произведения, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных.

      - Развивать эмоциональный отклик на произведение.

Воспитательная: Воспитывать любовь к животным.

Материалы и оборудование:

«страницы книги» С. Маршака «Детки в клетке»

        Ход занятия:

1 Создание проблемной ситуации

Воспитатель подзывает к себе детей.

 - Дети, посмотрите, я хотела показать вам книгу о животных, которые живут в зоопарке, а от нее осталась только обложка. Куда же делись ее страницы?

- Давайте вместе их поищем. Мне кажется, наша группа сегодня превратилась в зоопарк, и животные из книжки туда переселились. Пойдем в зоопарк?

- Но в зоопарке есть свои правила. Какие? (Не шуметь, быть вежливыми, не подходить близко к вольерам, не кормить животных).

- Подходим к первому вольеру. Кто здесь живет?

       -Эй, не стойте слишком близко.

        Я тигренок, а не киска.

- Смотрите, тигренок хочет нас напугать. А вы его боитесь?

-Нет, он совсем не страшный.

- Но ведь тигренок ещё совсем маленький, а ему так хочется поскорее стать взрослым, чтобы его все боялись. Давайте сделаем вид, что мы его испугались. Крепко - крепко закроем глаза и откроем. Еще раз закроем и снова откроем.

- А с кем он здесь живет?

- Как называют его маму? Тигренок маленький, а тигрица ….

- А чем они похожи? (Оба полосатые)

- Позовем их в книжку? (Дети «пришнуровывают» страницу книги).

. Идём дальше.

- Смотрите, кто это резвится на травке? Тоже кто-то полосатый.

***Зебры***

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!
Разлинованы лошадки,
Будто школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки
От копыт до головы.

 - Вам нравятся их полоски? Давайте и себе такие нарисуем!

Физминутка

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.

- Позовем зебр обратно в книжку?

- Пойдемте дальше!

- А это чей вольер?

На столе страница книги с изображением дерева.

- Кто же за ним прячется? (дети предполагают). Давайте проверим.

Здесь живет жираф!.

 **Чтение стихотворения «Жираф**».

       Рвать цветы легко и просто

       Детям маленького роста.

       Но тому, кто так высок

       Нелегко сорвать цветок.

-А почему жирафу тяжело наклоняться?

- У зебры шея короткая, а у жирафа (длинная). У зебры ноги короткие, а у жирафа (длинные). Зебре легко сорвать цветок, а жирафу (трудно). У зебры полоски, а у жирафа (пятна).

- Давайте и себе нарисуем такие!

       У жирафа пятна, пятна, пятна пятнышки везде

       У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

       На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

       На носу, на животе, на коленях и носках.

*Дети хлопают себя ладошками, как бы рисуя пятнышки по всему телу*

- А жирафа позовем обратно в книжку?

- Смотрите, здесь огромные следы! Как вы думаете, чьи это? (На полу «следы слона»).

 **Чтение стихотворения «Слон».**

          Дали туфельку слону.

          Взял он туфельку одну

          И сказал: «Нужны пошире.

 И не две, а все четыре».

- Слон носит туфельки?

- А если бы носил, они бы ему подошли?

- Туфельки узкие, а ноги у слона (широкие).

- Вам понравилось стихотворение про слона? Возьмем в книжку?

- Мы подошли к мостику. Надо перейти через речку.

- Смотрите, здесь пруд. Наверно, кто-то нырнул в воду, как вы думаете, кто?

(Убираю картинку с водой, появляются белые медвежата)

  **Чтение стихотворения «Медвежата».**

       У нас просторный водоем.

       Мы с братом плаваем вдвоем.

 Вода прохладна и свежа:

       Её меняют сторожа.

       Мы от стены плывем к стене

       То на боку, то на спине

      -Держись правее, дорогой,

       Не задевай меня ногой.

- Какую воду любят медвежата?

- Возьмем их в книжку?

- А кто это в следующем вольере?

***Верблюд***

Бедный маленький верблюд:
Есть ребёнку не дают.
Он сегодня съел с утра
Только два таких ведра!

- Сколько съел верблюжонок? Это много или мало?

- Правда ли, что ему есть не дают?

- Какой у него аппетит?

- Вот мы и собрали книжку.

- Вам понравилось наше путешествие? А кто вам запомнился? Про каких животных вы бы еще хотели бы услышать стихотворение? (по желанию детей повторно читаются стихи). Стихи, которые мы сегодня услышали, придумал детский поэт Самуил Маршак (показываю портрет).

- *Писатель* Маршак любил детей, стихи он писал для детей. И животных любил.

А картинки нарисовал художник. А вы любите рисовать?

- Я вам дарю раскраски про зоопарк, вы можете их раскрасить.